ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

Рабочая программа дисциплины

История КЧР

(Наименование дисциплины (модуля)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск 2024 г.

Составитель: ассистент кафедры истории России Джаубаев Р.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39б03.02 Социальная работа утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 № 122, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры История России на 2024-2025 уч. год

Протокол № _9_ от _27.05.2024_

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 11
7.2.2.Групповые творческие задания (проекты) 13
7.2.3.Темы для «мозгового штурма» 13
7.2.4.Тема для «круглого стола» 14
7.2.5.Тестовые задания для проверки знаний студентов 17
7.2.6. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 17
7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
14.Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является:

выработка у студентов целостного представления об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;

2. сформировать представление о роли региональной истории в профессиональной деятельности;

3.изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

4.сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;

5. сформировать умение анализировать исторические события, явления в истории КЧР;

6. получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона;

7.получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	**Знать:** межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Уметь: воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть: навыками работы по усвоению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___3___ЗЕТ, _____**108**_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**	
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	16
Практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___3___ЗЕТ, _____108_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
Лекции	2
семинары, практические занятия	2
Практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. Занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Дореволюционный период	**80**	**12**	**12**		**56**		
1	Тема:Историография истории народов КЧР	8	2	-		6	**УК-5**	Доклад
2	Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя	10	2	2		6	**УК-5**	Устный опрос
3	Тема:Разложение первобытно-общинного строя и зарождение	10	2	2		6	**УК-5**	Творческое задание с пре-

	классового общества.							зентацией
4	Тема:Формирование народов Карачаево - Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики	12	2	2		8	**УК-5**	«Мозговой штурм »
5	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв	8	-	2		6	**УК-5**	Реферат с презентацией
6	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке	8	2	-		6	**УК-5**	Реферат с презентацией
7	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.)	8	-	2		6	**УК-5**	«Круглый стол»
8	Тема: Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.	10	2	2		6	**УК-5**	Устный опрос
9	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	6	-	-		6	**УК-5**	Творческое задание
	Раздел II. Новейший период	**28**	**4**	**4**		**20**		
10	Тема: Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг	10	2	2		6	**УК-5**	Реферат с презентацией
11	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) */пз/*	10	2	2		6	**УК-5**	Устный опрос
12	Тема:Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)	8	-	-		8	**УК-5**	Творческое задание
	Всего	**108**	**16**	**16**		**76**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. Занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Дореволюционный период	**78**	**2**	**2**		**74**		
1	Тема:Историография истории народов КЧР	10	2	-		8	УК-5	Устный опрос
2	Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя	8	-	-		8	УК-5	Доклад с презентацией
3	Тема:Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	10	-	2		8	УК-5	
4	Тема:Формирование народов Карачаево - Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики	10	-	-		10	УК-5	
5	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв	8	-	-		8	УК-5	
6	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке	8	-	-		8	УК-5	
7	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.)	8	-	-		8	УК-5	
8	Тема: Разложение феодализма и проникновение капитализма в	8	-	-		8	УК-5	

	Карачай и Черкесию.							
9	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	8	-	-		8	УК-5	
	Раздел II. Новейший период	**26**	**-**	**-**		**26**		
10	Тема: Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг	8	-	-		8	УК-5	
11	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) */пз/*	8	-	-		8	УК-5	
12	Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)	10	-	-		10	УК-5	
	Всего	**108**	**2**	**2**		**100**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами, которые находятся в открытом доступе на кафедре истории России, а также в кабинете истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом знает межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает совокупность межкультурных различий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Уметь: воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом умеет воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: навыками работы по усвоению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет навыками работы по усвоению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом владеет навыками работы по усвоению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками работы по усвоению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Повышенный	**Знать:** межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				В полном объеме знает совокупность межкультурных различий общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь: воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				Умеет в полном объеме воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: навыками работы по усвоению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				В полном объеме владеет навыками работы по усвоению межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Майкопская археологическая культура.
2.Кобанская археологическая культура.
3.Северокавказская археологическая культура.
4.Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5.Племена – предки ногайцев.
6.Аланы – предки карачаево-балкарского народа.
7.«Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.

8.Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9.Расселение народов КЧР в XVIII в.
10.Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11.События 1828 г. в Карачае.
12.Торговые связи народов КЧР.
13.Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14.Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15.Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16.Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17.Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19.Сравнительный анализ нартского эпоса.
20.Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21.Исмаил Акбаев – создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22.Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
23.Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24.Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
25.Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26.У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджиев – выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28.Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29.Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
30.Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31.Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32.Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
34.Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35.Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36.Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37.Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
38.Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39.В.И.Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40.Образование национальных движений в КЧР.
41.Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
42.Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
43.Генерал армии В.М.Семенов – первый президент КЧР.
44.Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.
45.Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо

ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Групповые творческие задания (проекты)

1.Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.
2.Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века
3.Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)

Критерии оценки групповых творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется, если студент /студенты выполнили свои групповые и/или индивидуальные творческие задания на должном уровне, оформили их в соответствии с ГОСТ; показали актуальность темы, ее историографическую базу, объект и предмет исследования, цели и задачи, хронологические и территориальные рамки; полностью осветили тему, проанализировали важнейшие ее проблемы и подготовили, как обязательное условие раскрытия темы, качественные презентации; а также сумели на должном уровне представить работу во время защиты;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся выполнили свои творческие задания на должном уровне, выдержали в основном все требования, предъявляемые к подобного рода заданиям, смогли хорошо представить свои работы, в которых получили освещение рассматриваемые проблемы, подготовили презентации, которые содержали главнейшие моменты темы, но затруднялись при ответах на те или иные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту / студентам, если они выполнили свои задания без учета требований, предъявляемых к таким заданиям, ограничились только лишь констатацией фактов, без глубокого их анализа, подготовили слабую презентацию и не смогли хорошо представить работу на защите;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не справились с заданием, не смогли раскрыть тему, не ориентировались в проблеме.

7.2.3.Темы для «мозгового штурма»

1.Формирование народов Карачаево -Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики:

а) Этногенез карачаевцев.
б) Этническая история черкесов.
в) Происхождение абазин.
г) Формирование ногайцев.

Критерии оценки «мозгового штурма»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.2.4.Тема для «круглого стола»

1. Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.2.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов:

1. Матриархат возник в период

а) нижнего палеолита;
б) верхнего палеолита;
в) мезолита;
г) неолита;

2. Майкопская археологическая культура относится к:

а) середине I тыс. до н.э;
б) середине II тыс. до н.э;
в) середине III тыс. до н.э;
г) середине I тыс. н.э;

3. С XII по VII века до нашей эры господствовала:

а) Северокавказская археологическая культура;
б) Прикубанская археологическая культура;
в) Кобанская археологическая культура;
г) Позднекобанская археологическая культура;

4. Период военной демократии – это….

5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

6.Скифы появились на Северном Кавказе

а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
б) в VII в. до н.э.;
в) в VIII веке до н.э;
г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.

7. Первые сведения об аланах мы находим у:

а) Лукана;
б) Иосифа Флавия;
в) Птолемея;
г) Страбона

8.Аланские городища:
а) Нижнеархызское;
б) Амгата;
в) Акъбилек;
г) все перечисленные

9.Алания приняла христианство в … году:
а) 914;
б) 915;
в) 916;
г) 917

10.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в … году:
а) 1394;
б) 1396;
в) 1395;
г)1397

11.Первое адыгское посольство в Москву состоялось в … году:
а) 1550;
б) 1551;
в) 1552;
г) 1553.

12.Проникновение адыгов на территорию современной Карачаево-Черкесии относится к … веку:
а) XV;
б) XVI;
в) XVII;
г) XVIII

13.Начало переселения абазин на Северный Кавказ, современную территорию проживания, относится к … веку:
а) XI;
б) XII;
в) XIII;
г) XIV

14. Битва при Хасауке состоялась:
а) 20 октября 1828 г.;
б) 21 октября 1828 г.;
в) 23 октября 1828 г.;
г) 30 октября 1828 г.

15.Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:
«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса
для всех горских народов, враждебных против России …. разрушен»

16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была _____ .

17. Основным органом управления соседской общины было _____ .

18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

а) Маринский	1883
б) Сентинский	1870
в) Каменномостский	1875

г) Джегутинский 1880

19.Отмена крепостного права в Карачае произошла в … году:

а) 1866;

б) 1867;

в) 1868;

г) 1869.

20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

1.Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением_____ политики царизма**;**

2.Основой феодализма служила собственность на _____ ;

3.Этническим ядром карачаевцев являются племена _____

21. В 1966 году горские народы Кубанской области были распределены по …. округам:

а) 3;

б) 5;

в) 4;

г) 6

21.Адаты - это ….

22.Какое из этих событий произошло раньше:

а) Постройка Сунженского острога;

б) Первое посольство адыгов в Москву;

в) Крымская война;

г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;

д) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

23. Заключительным этапом Кавказской войны было _____.

24.На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в _____.

25. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате: «2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего _____ стало свершившимся фактом».

26. КЧАО была создана:

а) 30 декабря 1920 г.;

б) 12 января 1922 г.;

в) 26 апреля 1926 г.;

г) 30 апреля 1928 г.

27. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ….. году:

а) 1932;

б) 1933;

в) 1934;

г) 1935

28. Коллективизация в Карачае завершилась к …… году:

а) 1935;

б) 1936;

в) 1937;

г) 1938

29. В Микоян-Шахаре открытие педагогического института состоялось в ….. году:

а) 1938;

б) 1939;

в) 1940;

г) 1941

30. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов в:

а) январе 1943;

б) декабре 1942;

в) феврале 1943;

г) в марте 1943

31.Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного совета СССР от:

а) 9 января 1956;
б) 10 января 1956;
в) 11 февраля 1957;
г) 9 января 1957

32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в …. году:

а) 1956;
б) 1957;
в) 1958;
г) 1959

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 50-80%
«хорошо» – 80-90%
«отлично» – 90-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История КЧР»:

- оценка «отлично» - студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 90 до100%;
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 70 - 90 %;
- оценка «удовлетворительно» – при слабом владении материала, выполнении работы на 50-70%;
- оценка «неудовлетворительно» - работа выполнена неудовлетворительно, если студент не владеет материалом, выполнил работу менее чем на 50%.

7.2.6. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1.Историография истории народов КЧР.
2.Возникновение и развитие пас на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3.Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4.Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5.Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6.Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7.Этногенез и этническая история черкесов.
8.Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9.Этногенез и этническая история абазин.
10.Этногенез ногайцев.
11.Установление связей народов Карачая и Черкесии с Россией в XVI веке.
12.Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13.Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
14.Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказ в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15.Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16.Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17.Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18.Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.

19.Движение Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20.Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
21.Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
22.Материальная культура народов КЧР.
23.Духовная культура народов КЧР.
24.Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25.Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века.
26.Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27.Судебная и административная реформы на Кавказе.
28.Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии.
29.Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии и их специфика у каждого народа.
30.Хозяйство народов Карачаево-Черкесии.
31.Переселение горцев в Турцию как заключительный аккорд Кавказской войны.
32.Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33.Дорожное строительство в Карачае и Черкесии в XIX веке.
34.Христианство и ислам на Северном Кавказе.
35.Карачай и Черкесия в пореформенный период.
36.Карачай и Черкесия в период империализма.
37.Россия и культура народов Кавказа и Карачаево-Черкесии.
38.Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
39.Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
40.Становление советской государственности (1920).
41.Образование Карачаевской автономной области.
42.Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43.Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44.Политические репрессии 1930-1938 гг.
45.Формирование и рост национальной интеллигенции.
46.Карачай и Черкесия в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
47.Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48.Боевая слава народов Карачая и Черкесии в Великой Отечественной войне.
49.Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50.Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51.Компания идеологического преследования карачаевцев после возвращения на Родину.
52.Карачаево-Черкесия в годы перестройки.
53.Общественные организации, рожденные в период перестройки.
54.Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский период и сегодня.
55.Знаменитые люди Карачаево-Черкесии.
56.КЧАО в период брежневского застоя.
57.КЧР сегодня.
58.Пути и перспективы дальнейшего развития КЧР.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.История Карачаево-Черкесии. Курс лекций. Учебное пособие / Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. – Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2012.

2.Кавказоведение: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. / Отв. ред. П.И. Абайханова (Магаяева). – Карачаевск, 18-19 октября 2019.

3.Койчуев А.Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV – XX вв. – Карачаевск: КЧГУ; Ставрополь: Сервисшкола, 2019.

4.Социально-культурная и историческая общность Карачаево-Черкесии и Кабардино-Балкарии: традиции, современность, перспективы развития. / Материалы межрегиональной конференции с международным участием. – Черкесск-Карачаевск, 2019.

5.Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии: монография. – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018.

6.Этногенез и этническая история народов Кавказа. Сборник материалов I Международного нахского научного конгресса (г. Грозный. 11-12 сентября 2018 г.). – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2018.

8.2. Дополнительная литература:

1.Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище - М., 1995

2.Будаев Н.М. Очерки политической истории народов Северного Кавказа XVI-XX вв. - Черкесск, 2012

3.Джуртубаев М.Ч. Аланский историко-героический эпос балкарцев. В 3- томах. - Нальчик, 2015

4.Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народов. - Нальчик: ГП КБР «Республиканский Полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.», 2010.

5.Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014

6.Карачаевцы. - Черкесск, 1976.

7.Кочкаров У.Ю. Вооружение воинов Северо-Западного Предкавказья VIII-XIV вв. (оружие ближнего боя). - М: ТАУС, 2008.

8.Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.

9.Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы. - Черкесск, 2005.

10.Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г. (Историко-этнографический очерки). – Черкесск: ИКО «Аланский Эрмитаж», 2009.

11.Магаяева П.И. Реформы 60-70-х годов XIX века в горских округах Кубанской области. Монография. – Карачаевск: КЧГУ, 2003.

12.Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIIIв. - М: Наука, 1988.

13.Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). - М: Наука, 1988.
14.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
15.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
16.Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
17.Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012
18.Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев.- Карачаевск-Махачкала, 2013.

8.3. Ресурсы ЭБС:

1. Венюков М.И. "Очерк пространства между Кубанью и Белой// Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX –начале XX века", Нальчик, 2004г. URL: http://www.knigafund.ru/books
2. Озов, А.А. Социально-трудовые проблемы Карачаево- Черкесии (концепция социальной реформы). Черкесск, 2000. URL: http://www.knigafund.ru/books

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g.- Государственная историческая библиотека
http://www.shm.ru/ - Государственный исторический музей
URL: http://olmec.h1.ru/ - Исторический сайт.
http://www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
URL: http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека в Москве.
URL: http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека в С-Петербурге.
http:// www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
http:// www. lib.kchgu.ru/ - Электронная библиотека КЧГУ
http://rbc.ru - Сайт медиахолдинга «РосБизнесКонсалтинг»
www.elbrusoid.org.- «Эльбрусоид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи»
http://lib.kchgu.ru/ - Электронная библиотека КЧГУ им. У.Д. Алиева.
https://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://urait.ru/ - Электронно-библиотечная система Юрайт
URL: aleph/rsl/ru - Электронный каталог РГБ
URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io - Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основопола-

	гающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История КЧР» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

-самоподготовка по вопросам;

-подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров дошкольного и начального обучения, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков работы**.**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не толь-

ко знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «История КЧР» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий исторической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (213 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (204 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (213 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6.Читальный зал периодики на 25 мест;
7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).
Материально-техническая база для реализации программы:
1.Мультимедийные средства:
интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2.Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 г., Протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,